



АДМИНИСТРАЦИЯ
ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Московская ул., д. 6, Дубовка,
Волгоградская область, 404002.
Тел./факс (84458) 3-13-61.
e-mail: edu_dubov@volganet.ru
ОКПО 02103980,
ОГРН 1023405373782,
ИНН/КПП 3405008155/340501001

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

В соответствии с письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15.12.2021г. № 935 в Дубовском муниципальном районе был направлен список муниципальных образовательных организаций с низкими образовательными результатами, сформированный на федеральном уровне по результатам всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за последние 2 года, где в 2021/2022 учебном году вошли 4 общеобразовательные организации Дубовского муниципального района. В общеобразовательных организациях Дубовского муниципального района введена технология сетевого взаимодействия образовательных организаций "сетевые пары", предполагающая организацию сотрудничества школ, которым требуется помощь, и школ-кураторов в части консультативной, методической и проектировочной помощи школам по переходу в благоприятный режим развития:

1. МКОУ Давыдовская СШ Дубовского муниципального района Волгоградской области с НОР - сетевая пара МКОУ Горнобалыклейская СШ Дубовского муниципального района Волгоградской области;

2. МКОУ Суводская ОШ Дубовского муниципального района Волгоградской области с НОР - сетевая пара МКОУ Горнопролейская СШ Дубовского муниципального района Волгоградской области;

3. МКОУ Стрельношироковская ОШ Дубовского муниципального района с НОР - сетевая пара МКОУ Оленьевская СШ Дубовского муниципального района Волгоградской области;

4.МКОУ Малоивановская ОШ Дубовского муниципального района с НОР - МКОУ Лозновская СШ Дубовского муниципального района Волгоградской области.

В целях реализации настоящих соглашений, которые заключены между общеобразовательными организациями, в течение 2021/2022 учебного года были проведены семинары в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами, о чем говорилось в семинарах, как "правильно использовать методические приемы мотивации к учебной деятельности", его цели и задачи, о текущих мероприятиях и ближайших задачах по поддержке школ с низкими образовательными результатами, обсуждение вопроса "Причины спада школьной мотивации". Все мероприятия зафиксированы в протоколах проведения семинаров при руководителях общеобразовательных организаций, попавшие в список с низкими образовательными результатами.

Заместитель главы
Дубовского муниципального района
по общим вопросам - начальник
отдела по образованию администрации
Дубовского муниципального района



М.В.Киреева



АДМИНИСТРАЦИЯ
ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Московская ул., д. 6, Дубовка,
Волгоградская область, 404002.
Тел./факс (84458) 3-13-61.
e-mail: edu_dubov@volganet.ru
ОКПО 02103980,
ОГРН 1023405373782,
ИНН/КПП 3405008155/340501001

Протокол

проведение семинара по теме: "Методические приемы мотивации к учебной деятельности".

Дата проведения: 25.02.2022

Время проведения: 13-00

Форма проведения: дистанционно

Участники:

- школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) Дубовского муниципального района;
- школы-консультанты (сетевые пары ШНОР) Дубовского муниципального района;
- консультант отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района.

План проведения семинара:

1. Сообщение о теме семинара-практикума "Методические приемы мотивации к учебной деятельности", его цели и задачи.

Ход семинара:

На семинаре присутствовали

№	Ф. И. О.	Образовательная организация
ШНОР		
1.	Е.П.Веденева, О.А.Курнатова	МКОУ Стрельношироковская ОШ
2.	И.В.Летягина, Н.А.Маслова	МКОУ Малоивановская ОШ
3.	А.М.Обухова, Е.П.Дрынкина	МКОУ Суводская ОШ
4.	Ж.Т.Наумович, Е.В.Рыжкова	МКОУ Давыдовская СШ
Школы-консультанты		

1	Л.Н.Павлова, О.В.Ермолова	МКОУ Горнобалыклейская СШ
2	А.Н.Мохова, Н.А.Кузнецова	МКОУ Горнопролейская СШ
3	Н.В.Торопова, Р.Н.Агафонова	МКОУ Оленьевская СШ
4	Е.И.Иванова, О.В.Серединцева	МКОУ Лозновская СШ

По вопросу выступили МКОУ Горнобалыклейская СШ, МКОУ Горнопролейская СШ, МКОУ Оленьевская СШ, МКОУ Лозновская СШ Дубовского муниципального района. Они сообщили о том что, Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов.

Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

во-вторых, — организацией образовательного процесса;

в-третьих,— субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);

в-четвертых,— субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу;

в-пятых, — спецификой учебного предмета.

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

1.Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности (у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки).

2.Хорошая школьная мотивация (учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3.Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, но учебный процесс их мало привлекает.

4.Низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

5.Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. Либо ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно - психические нарушения.

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нет четкого представления о своем будущем.

2. Отношение ученика к учителю.

3. Отношение учителя к ученику.

4. У девочек 7-8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.

5. Личная значимость предмета.

6. Умственное развитие ученика.

7. Продуктивность учебной деятельности.

8. Непонимание цели учения.

9. Страх перед школой.

Мотивация учебной деятельности состоит из доминирующих мотивов учения. К ним относят то, ради чего учится подросток, или, иначе говоря, то, что побуждает его учиться. Это все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т.п. По мнению А.К. Марковой, мотив - направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Решение:

1. Представленную информацию принять к сведению;

2. Продолжить работу по формированию мотивов учения на всех уроках.

2. Образовательным организациям с низкими образовательными результатами осуществить разработку дорожных карт по совершенствованию компетенции педагогических работников (срок исполнения - март 2022).

Заместитель главы
Дубовского муниципального района
по общим вопросам - начальник
отдела по образованию администрации
Дубовского муниципального района



М.В.Киреева

Секретарь



Е.В.Денисова



АДМИНИСТРАЦИЯ
ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Московская ул., д. 6, Дубовка,
Волгоградская область, 404002.
Тел./факс (84458) 3-13-61.
e-mail: edu_dubov@volganet.ru
ОКПО 02103980,
ОГРН 1023405373782,
ИНН/КПП 3405008155/340501001

Протокол

проведение семинара по теме: "Методические приемы мотивации к учебной деятельности".

Дата проведения: 25.03.2022

Время проведения: 13-00

Форма проведения: дистанционно

Участники:

- школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) Дубовского муниципального района;
- школы-консультанты (сетевые пары ШНОР) Дубовского муниципального района;
- консультант отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района.

План проведения семинара:

1. О текущих мероприятиях и ближайших задачах по поддержке школ с низкими образовательными результатами.

Ход семинара:

На семинаре присутствовали

№	Ф. И. О.	Образовательная организация
ШНОР		
5.	Е.П.Веденеева, О.А.Курнатова	МКОУ Стрельношироковская ОШ
6.	И.В.Летягина, Н.А.Маслова	МКОУ Малоивановская ОШ
7.	А.М.Обухова, Е.П.Дрынкина	МКОУ Суводская ОШ
8.	Ж.Т.Наумович, Е.В.Рыжкова	МКОУ Давыдовская СШ
Школы-консультанты		

1	Л.Н.Павлова, О.В.Ермолова	МКОУ Горнобалыклейская СШ
2	А.Н.Мохова, Н.А.Кузнецова	МКОУ Горнопролейская СШ
3	Н.В.Торопова, Р.Н.Агафонова	МКОУ Оленьевская СШ
4	Е.И.Иванова, О.В.Серединцева	МКОУ Лозновская СШ

Рассмотрен вопрос о текущих мероприятиях и ближайших задач по поддержке школ с низкими образовательными результатами.

Слушали Корнилову И.А., консультанта отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района, напомнившую, что проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов, выявлены проблемы, школы определили свои первоочередные мероприятия время для доработки самоанализа.

Отделом по образованию администрации Дубовского муниципального района были подготовлены Методические рекомендации "Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников школ с низкими образовательными результатами".

Рекомендации разработаны для руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в целях оказания методической помощи по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников. Необходимость разработки методических рекомендаций обусловлена целями и задачами, поставленными перед системой образования национального проекта "Образование". Предлагаются механизмы выявления и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, развития предметных и методических компетенций учителей математики, учителей-филологов, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов школ с низкими образовательными результатами

Решение:

1. Представленную информацию принять к сведению;
2. Учителям творчески внедрять мотивационные приемы на своих уроках.
3. Мотивировать не только обучающихся, но и учителей к учебной деятельности.

Заместитель главы
Дубовского муниципального района
по общим вопросам - начальник
отдела по образованию администрации
Дубовского муниципального района



М.В.Киреева

Секретарь



Е.В.Денисова



АДМИНИСТРАЦИЯ
ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Московская ул., д. 6, Дубовка,
Волгоградская область, 404002.
Тел./факс (84458) 3-13-61.
e-mail: edu_dubov@volganet.ru
ОКПО 02103980,
ОГРН 1023405373782,
ИНН/КПП 3405008155/340501001

Протокол

проведение семинара по теме: "Методические приемы мотивации к учебной деятельности".

Дата проведения: 27.04.2022

Время проведения: 13-00

Форма проведения: дистанционно

Участники:

- школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) Дубовского муниципального района;
- школы-консультанты (сетевые пары ШНОР) Дубовского муниципального района;
- консультант отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района.

План проведения семинара:

1. Обсуждение вопроса "Причины спада школьной мотивации".

Ход семинара:

На семинаре присутствовали

№	Ф. И. О.	Образовательная организация
ШНОР		
9.	Е.П.Веденеева, О.А.Курнатова	МКОУ Стрельношироковская ОШ
10.	И.В.Летягина, Н.А.Маслова	МКОУ Малоивановская ОШ
11.	А.М.Обухова, Е.П.Дрынкина	МКОУ Суводская ОШ
12.	Ж.Т.Наумович, Е.В.Рыжкова	МКОУ Давыдовская СШ
Школы-консультанты		
1	Л.Н.Павлова, О.В.Ермолова	МКОУ Горнобалыклейская СШ
2	А.Н.Мохова, Н.А.Квзнецова	МКОУ Горнопролейская СШ

3	Н.В.Торопова, Р.Н.Агафонова	МКОУ Оленьевская СШ
4	Е.И.Иванова, О.В.Серединцева	МКОУ Лозновская СШ

Рассмотрен вопрос мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание. Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности.

Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. В соответствующих методиках и учебных пособиях разработаны способы ее развития и стимулирования с учетом специфики предмета. Однако особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков в средней школе. Исследователи вопроса мотивации приводят данные о снижении ее от класса к классу.

В результате уменьшается мотивация, пропадает встречная активность, ослабевает воля, направленная на овладение иностранным языком, снижается в целом успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию и т. д. А впоследствии, уже взрослыми сожалеют по поводу упущенного возникает недовольство не только собой, но, главным образом, постановкой обучения иностранному языку. Такова широко наблюдаемая картина, связанная с изучением иностранного языка в школе.

Каждый педагог сталкивается с такой проблемой, как отсутствие интереса некоторых учащихся к учебной деятельности.

Причины спада школьной мотивации.

- Отношение ученика к учителю.
- Отношение учителя к ученику.
- Личная значимость предмета.
- Умственное развитие ученика.
- Продуктивность учебной деятельности.
- Непонимание цели учения.
- Страх перед школой.

Как организовать учебную деятельность школьников, чтобы она стала для них не просто обязанностью, а радостью познания мира?

Многочисленными исследованиями доказано, что познавательный интерес стимулирует волю и внимание, помогает более лёгкому и прочному запоминанию. Познавательный интерес является связующим звеном для решения триединой задачи обучения, умственного развития и воспитания личности. Познавательный интерес связан не только с интеллектуальной, только с волевой или только с эмоциональной сферой личности; это их сложное сплетение.

Планируя урок нужно стараться выполнять следующие задачи:

1. Эмоциональный настрой на получение знаний.
2. Умение строить диалог.
3. Создание образного представления об изучаемом предмете.

4. Получение конкретных знаний через личное ощущение.

Решение:

1. Выявить и создать условия для развития учащихся (овладение знаниями, культурой речи, навыками, умениями, развитие мыслительных и творческих способностей, познавательной мотивации) через внедрение в педагогическую практику технологии проблемного обучения.

2. Использовать нетрадиционные формы и методы работы в процессе овладения учащимися знаний.

3. Выявить эффективность использования нестандартных методов и форм на уроках письма и чтения в старших классах.

Заместитель главы
Дубовского муниципального района
по общим вопросам - начальник
отдела по образованию администрации
Дубовского муниципального района



М.В.Киреева

Секретарь



Е.В.Денисова